

医学部

I	教育水準	教育 11-2
II	質の向上度	教育 11-4

I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

1. 教育の実施体制

期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、学生数、教員数は充足している。専任教員と非常勤講師、連携病院からの臨床教授等教育する適切な組織編制が行われているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、教務委員会に加えてそれまでの教育企画調整室を改組し医学科教育センターとした。ファカルティーデベロプメント委員会も設置し教員の質の向上を推進しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、医学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

2. 教育内容

期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、医学科教育センターにより6年一貫教育への移行を目指した取組を行っている。保健学科でも一貫教育に取り組んでいる。楔形カリキュラムと逆楔形カリキュラムの導入等学生の興味を伸ばす工夫がされているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、医学科では、各学年担当教授2名と医学科教育センター教授によって問題に対応している。医学倫理やコミュニケーション等に取り組んでいる。また、学生アンケートを実施し、社会要請の強い臨床現場で教育を行う等の工夫がされているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、医学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

3. 教育方法

期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組み合わせと学習指導法の工夫」については、医学科では、セミナー形式の少人数教育を実施し大学院生のティーチング・アシスタント（TA）、リサーチ・アシスタント（RA）による教育の補助も行っている。保健学科では、国家試験のための達成度評価も行っているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、海外での実習の奨励、優秀者の表彰、及び e-learning の推進等も積極的に行っているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、医学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

4. 学業の成果

期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、ほとんどの学生が修業年限内で卒業している。医師、看護師、助産師、保健師、診療放射線技師及び臨床検査技師の国家試験合格率も高いなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、医学科では、学生のアンケートからは大半の学生が十分な指導を受け、充実した期間を過ごすことができたと評価しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、医学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

5. 進路・就職の状況

期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、医学科は、100%の学生が卒業後、医師国家試験を受験し、合格後に研修を開始し、保健学科では、就職希望者のほぼ100%が各種先端的な医療機関、行政組織、先進企業に就職しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、国家試験の合格率は高く、研修病院関係者からの評価も高いなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、医学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

II 質の向上度

1. 質の向上度

大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している

当該組織から示された事例は6件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」と判断された。